

B-1-7-1

臺東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國文領域（議題）輔導小組

課程與多元評量設計(全縣研習)實施計畫

一、依據

- （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）臺東縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）臺東縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

一、現況分析與需求評估

因應 111 學年度所進行的全縣研習以核心素養導向教學課程設計為主題，如今現場教師對於核心素養導向教學的落實有更進一步之需求，所以增加「與國語文本質結合的核心素養提問與多元評量設計」層面，作為整體規畫方向之一，使課程設計能具備國文學科本質及更完整的系統脈絡，即核心素養導向理念與教學現場、生活情境的結合。讓現場教師以核心素養導向教學的概念為基底，實作上也更能深入學習者的生活情境裡，使之成為終身學習的根本。

三、目的

設計能具備國文學科本質及完整系統脈絡的課程:核心素養導向理念與教學現場、生活情境的結合。讓現場教師能以核心素養導向教學的概念為基底，並運用在實作上，使學習者能深入生活情境裡，成為其終身學習的根本與助力。

四、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：臺東縣（市）政府
- （三）承辦單位：臺東縣政府教育處國民教育輔導團國中國語文領域（議題）輔導小組
- （四）協辦單位：都蘭國中

五、辦理日期及地點

「核心素養試題設計」**線上研習**：113 年 3 月 26 日(週二)，下午 13:30~16:10

會議連結：meet.google.com/tzi-svyb-uuv

六、參加對象與人數

全縣國語文教師或對素養寫作有興趣之教師，人數不限。

七、研習內容

(二) 「回流研習:核心素養試題設計」113 年 3 月 26 日(週二)，13:20~16:10。

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:50~14:00 (10mins)	報到、開幕致詞	都蘭國中 張筱白校長	線上研習
14:00~15:30 (90mins)	單元知識特性分析 對焦大概念與核心提問	許育健	
15:30~15:35 (5mins)	休息	輔導團隊	
15:35~16:20 (45mins)	核心提問下的試題設計實作與分析	許育健	
16:20~16:30 (10mins)	綜合座談	都蘭國中 張筱白校長	

八、經費來源與概算：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

(一)評估方式及工具:研習者透過上述流程(課程核心提問設計；核心素養課程之多元評量設計；核心素養試題設計) 的技巧，在國語文科本質與學習重點的對應下，建構素養導向提問實作能力。

(二)評估實施時機:本研習計畫分成初階、進階等二階段線上研習。第一回掌握學習重點之核心提問方向，及學習轉化技巧，第二回實施回流檢討、高階深化技巧。由此掌握研習者的研習效益。

十、預期成效

本研習計畫分成課程核心提問設計、核心素養課程之多元評量設計、核心素養試題設計等二階段線上研習。

第一回掌握學習重點之核心提問方向，研習者藉由小組共備，參與設計實作的歷程，建立基本概念與能力，研習者藉由小組分享、交流，主講人統籌各方疑問與狀況，掌握基本概念上的問題來解疑，並進行進階之深化、擴展技巧研習，以利研習者能做更高層次的連結設計；第二回實施回流檢討、高階掌握方向，研習者藉由小組分享、交流，主講人統籌各方疑問與狀況，掌握進階技巧與概念上的問題來解疑，並進行高階設計方向探討與交流，以利研習者能延續前次研習的概念與技巧，回應學習者的需求，深化、拓展學習者的終身學習目的。