

	國語	閩南	客家	原民	英語	數學	生活	自然科學	社會	藝術	健康與體育	綜合活動
1 上	倍岑	千淑	千淑	千淑		倍岑	奕甄				君軒	
1 下	倍岑	千淑	千淑	千淑		倍岑	奕甄				君軒	
2 上	佺筑	千淑	千淑	千淑		佺筑	奕甄				君軒	
2 下	佺筑	千淑	千淑	千淑		佺筑	奕甄				君軒	
3 上	巧縈	千淑	千淑	千淑	芝瑩	巧縈		俊榮	慧琦	明珠	君軒	奕甄
3 下	巧縈	千淑	千淑	千淑	芝瑩	巧縈		俊榮	慧琦	明珠	君軒	奕甄
4 上	欣芳	千淑	千淑	千淑	芝瑩	欣芳		俊榮	奕甄	明珠	君軒	奕甄
4 下	欣芳	千淑	千淑	千淑	芝瑩	欣芳		俊榮	奕甄	明珠	君軒	奕甄
5 上	品諭 恩予	千淑	千淑	千淑	芝瑩	品諭 恩予		俊榮	奕甄	明珠	君軒	奕甄
5 下	品諭 恩予	千淑	千淑	千淑	芝瑩	品諭 恩予		俊榮	奕甄	明珠	君軒	奕甄
6 上	美君 冠賢	千淑	千淑	千淑	芝瑩	美君 冠賢		俊榮	明珠	明珠	君軒	奕甄
6 下	美君 冠賢	千淑	千淑	千淑	芝瑩	美君 冠賢		俊榮	明珠	明珠	君軒	奕甄
	12	12	12	12	8	12	4	8	8	8	12	8

	彈性 A 跨域課程 00 生活 豐小子	彈性 A 國際教育 豐小子 遊世界	彈性 A 資訊 數位豐小子	彈性 B 社團活動 豐小子 游於藝	彈性 C 其他 多元學習 豐小子	校外教學 計畫 (請交明珠整合)
1 上	倍岑	慧琦			倍岑	倍岑、明珠
1 下	倍岑	慧琦			倍岑	倍岑、明珠
2 上	佺筑	慧琦			佺筑	佺筑、明珠
2 下	佺筑	慧琦			佺筑	佺筑、明珠
3 上	巧縈	慧琦	慧琦	巧縈	巧縈	巧縈、明珠
3 下	巧縈	慧琦	慧琦	巧縈	巧縈	巧縈、明珠
4 上	欣芳	慧琦	慧琦	欣芳	欣芳	欣芳、明珠
4 下	欣芳	慧琦	慧琦	欣芳	欣芳	欣芳、明珠
5 上	品諭 恩予	慧琦	慧琦	恩予	恩予	品諭、恩予 明珠
5 下	品諭 恩予	慧琦	慧琦	恩予	恩予	品諭、恩予 明珠
6 上	美君 冠賢	慧琦	慧琦	冠賢	冠賢	美君、冠賢 明珠
6 下	美君 冠賢	慧琦	慧琦	冠賢	冠賢	美君、冠賢 明珠
	12	12	8	8	12	12

領域版本使用一覽表

領域 版本 年級	語文					數學	生活			健康與 體育	綜合 活動
	國語	英語	閩南語	客語	原住民語		社會	自然 科學	藝術		
一年級	康軒	ㄨ	真平	康軒	政大	南一	康軒			康軒	ㄨ
二年級	康軒	ㄨ	真平	康軒	政大	南一	康軒			康軒	ㄨ
三年級	南一	康軒 wonder world	真平	康軒	政大	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一
四年級	南一	康軒 wonder world	真平	康軒	政大	南一	南一	南一	康軒	康軒	南一
五年級	康軒	康軒 wonder world	真平	康軒	政大	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	南一
六年級	翰林	康軒 wonder world	真平	康軒	政大	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林

領域學習節數表

科目		年級		一		二		三		四		五		六			
		節數	規範														
部定課程 / 領域學習課程	課綱規定	20		20		25		25		26		26					
	語文	7		7		7		7		8		8					
	分科節數	國語文	本土/手語/新住民	國語文	本土/手語/新住民	國語文	本土/新住民	英語文									
		6	1	6	1	5	1	1	5	1	1	5	1	2	5	1	2
	數學	4		4		4		4		4		4					
	生活	社會	6		6		3		3		3		3				
		自然科學					3		3		3		3				
		藝術					3		3		3		3				
		綜合活動					2		2		2		2				
	健康與體育	3		3		3		3		3		3					
校訂課程 / 彈性學習課程	節數	3		3		5		5		6		6					
學習總節數	總節數	23		23		30		30		32		32					

重要教育工作分配(法定 ■ 與行政規定 ■) + (校內規定 ■)

名稱(學期節數)	納入領域	說明	檢核
家庭教育(3)	親師懇談會 3	每學年於正式課程外至少實施 4 小時 (6 節課)	
家庭暴力防治(3)	低：健體 1、生活 2 中高：健體 1、綜合 2	每學年至少實施 4 小時 (6 節課) (可融入領域)	
性別平等教育(6)	週二晨間 4 次 午餐影片 2 次	應於「彈性學習節數/課程」或「非正式課程時間」每學期實施至少 4 小時 (6 節課)	
性侵害防治教育課程(3)	低：健體 1、生活 2 中高：健體 1、綜合 2	每學年至少實施 4 小時 (6 節課)。 融入領域課程實施之節數可採計。	
性剝削防制教育課程(0.5)	低：生活 1 中高：綜合 1	每學年至少實施 1 節課。 融入領域課程實施之節數可採計	
環境教育課程(3)	領域課程內實施	每年至少實施 4 小時 (6 節課)。 融入領域課程實施之節數可採計。 不包含「參訪」。	
全民國防課程(0.5)	低：生活 1 中高：社會 1	每學年至少實施 1 節課。 https://depart.moe.edu.tw/ED2800/News.aspx?n=3B30B5E9234E34BF&sms=CAD059DB95B04C71 融入領域課程實施之節數可採計	
動物保護課程(0.5)	低：生活 1 中高：自然 1	每學年至少實施 1 節課。 融入領域課程實施之節數可採計。	
資訊倫理教育(1)	3 年級以上 (彈性 A)數位豐小子 1	每學期至少實施 1 節課。 於彈性學習之「資訊教育」課程中實施。	
品德教育 (1)	低：生活 1 中高：綜合 1	每學期至少實施 1 節課。 融入領域或彈性學習課程實施皆可採計。	
書法教育(2)	3 至 6 年級 中高：藝術 2	至少實施 4 節課或 10 次以上之書法活動。 2. 融入領域或規劃彈性學習課程、安排於非正式課程時間實施皆可採計。	
安全教育(不含交通安全教育)	低：生活 1 中高：綜合 1	每學期至少實施 1 節課。 2. 融入領域或規劃彈性學習課程實施皆可採計。	
交通安全(2)	低：健體 1、生活 1 中高：健體 1、綜合 1	每學年至少實施 4 節課。 於彈性學習課程中以融入式或主題式實施皆可採計。	
原住民族文化課程(1)	1 至 6 年級 (彈性 C)多元學習豐小子 1	統一規劃在彈性課程 C 其他類的第一週(校內統一規定)	

◎預定作業期程

0501 前完成教科書選用。

0522 完成 50%領域課程計畫。(部定、校訂) 週三進修匯入系統除錯

0531 完成 100%領域課程計畫。(部定、校訂)

0531 教導主任統一下載、轉檔、匯入教育處系統。

◎113 學年度上學期共 22 週，113 學年度下學期共 21 週(六年級 19 週)

◎統一在 C 其他類(多元學習豐小子)的第一週為原住民族文化課程。

◎各週排定節數不管放假日，皆以每週授課時數為主。

◎注意有調整的領域名稱 自然科學、藝術

◎【一至六年級校訂課程】與【二四六年級部定課程】可以開始作業。

◎校外教學計畫名稱請註明年級，注意：經費概算、人數前後不一、上下學期不一的問題。

◎請注意 學習內容 與 學習表現 欄位是否正確。

◎依【教師用表格】下載格式撰寫(格式不可自行調動、修改或刪除)

◎編寫時請確實審視 重大議題欄位

◎檔案名稱規則(為將來查詢檔案方便，上傳時請務必改成以下檔名)

113-6 上-自然-康軒

113-6 上-校訂-A 主題跨域-○○生活豐小子、豐小子遊世界、數位豐小子

113-6 上-校訂-B 社團活動-社團名稱

113-6 上-校訂-C 其他

◎各教科書版本連結

<https://flps.ttct.edu.tw/p/406-1063-87317,r1063.php?Lang=zh-tw>

◎參考以下範例：校訂課程(每週節數計算範例)、新舊版課程計畫比較
實際撰寫表格請至校網/課程計畫專區/教師用表格下載

附表○

臺東縣豐里國小 113 學年度第○學期一、二年級 校訂課程(每週 3 節)教學進度總表(節數計算範例)

週次	日期	學校 行事	校訂課程(彈性學習課程)			特殊 需求 類課 程
			A 統整性主題/專題/議題 探究課程		C 其他類課程	
			實驗生活豐小子 研究生活豐小子	豐小子遊世界	多元學習豐小子	
			(2)	(1)	(2)	
01		0000 開學	●(要勾選不排課週次)	●		特需 課程 之教 學進 度另 列， 不在 此呈 現。
02			●(要勾選不排課週次)	●		
03				●	●(要勾選不排課週次)	
04				●	●(要勾選不排課週次)	
05			●(要勾選不排課週次)	●		
06			●(要勾選不排課週次)	●		
07			●(要勾選不排課週次)	●		
08			●(要勾選不排課週次)	●		
09			●(要勾選不排課週次)	●		
10			●(要勾選不排課週次)	●		
11			●(要勾選不排課週次)	●		
12				●	●(要勾選不排課週次)	
13				●	●(要勾選不排課週次)	
14				●	●(要勾選不排課週次)	
15			●(要勾選不排課週次)	●		
16			●(要勾選不排課週次)	●		

備註：上表 () 中有關各彈性學習課程之總節數計算，請以『20 週』(六年級下學期以 19 週)的節數填列；並以不同顏色或字體區分「法定教育工作」、「行政規定教育工作」、「教育議題」：

1. 法定教育工作：家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、全民國防教育、性剝削防制教育、動護保護教育。
2. 行政規定教育工作：資訊倫理教育、品德教育、書法教育、交通安全教育。
3. 教育議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育(和法定教育工作重覆的項目顏色延用) *以上字體顏色僅供參用，學校可自行決定!惟須一致，以供判讀。

附表○

臺東縣豐里國小 113 學年度第○學期三、四年級 校訂課程(每週 5 節)教學進度總表(節數計算範例)

週次	日期	學校 行事	校訂課程(彈性學習課程)					請依學校現況調整
			A 統整性主題/專題/議題 探究課程			B 社團活動與技藝課程	C 其他類課程	特殊 需求 類課 程
			友善生活豐小子 探索生活豐小子	豐小子遊世界	數位豐小子	豐小子游於藝	多元學習豐小子	
							戶外教學、班級輔導	
(2)	(2)	(1)	(2)	(2)				
01			●(要勾選不排課週次)	●	●			特需 課程 之教 學進 度另 列， 不在 此呈 現。
02			●(要勾選不排課週次)	●	●			
03				●	●			
04				●	●	●		
05				●	●		●(要勾選不排課週次)	
06				●	●		●(要勾選不排課週次)	
07			●(要勾選不排課週次)	●	●			
08			●(要勾選不排課週次)	●	●			
09			●(要勾選不排課週次)	●	●			
10			●(要勾選不排課週次)	●	●			
11			●(要勾選不排課週次)	●	●			
12				●	●	●		
13				●	●	●		
14				●	●	●		
15				●	●		●(要勾選不排課週次)	
16				●	●		●(要勾選不排課週次)	

備註：上表 () 中有關各彈性學習課程之總節數計算，請以『20 週』(六年級下學期以 19 週)的節數填列；並以不同顏色或字體區分「法定教育工作」、「行政規定教育工作」、「教育議題」：

1. 法定教育工作：家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、全民國防教育、性剝削防制教育、動護保護教育。
2. 行政規定教育工作：資訊倫理教育、品德教育、書法教育、交通安全教育。
3. 教育議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育(和法定教育工作重覆的項目顏色延用) *以上字體顏色僅供參用，學校可自行決定!惟須一致，以供判讀。

附表○

臺東縣豐里國小 113 學年度第○學期五、六年級 校訂課程(每週 6 節)教學進度總表(節數計算範例)

週次	日期	學校 行事	校訂課程(彈性學習課程)					請依學校現況調整
			A 統整性主題/專題/議題 探究課程			B 社團活動與技藝課程	C 其他類課程	特殊 需求 類課 程
			實驗生活豐小子 研究生活豐小子	豐小子遊世界	數位豐小子	豐小子游於藝	多元學習豐小子	
			(4)	(1)	(1)	(2)	(2)	
01		0000 開學	●	●	●			特需 課程 之教 學進 度另 列， 不在 此呈 現。
02			●	●	●			
03				●	●	●	●	
04				●	●	●	●	
05			●	●	●			
06			●	●	●			
07			●	●	●			
08			●	●	●			
09			●	●	●			
10			●	●	●			
11			●	●	●			
12				●	●	●	●	
13				●	●	●	●	
14				●	●	●	●	
15			●	●	●			
16			●	●	●			

備註：上表 () 中有關各彈性學習課程之總節數計算，請以『20 週』(六年級下學期以 19 週)的節數填列；並以不同顏色或字體區分「法定教育工作」、「行政規定教育工作」、「教育議題」：

1. 法定教育工作：家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、全民國防教育、性剝削防制教育、動護保護教育。
2. 行政規定教育工作：資訊倫理教育、品德教育、書法教育、交通安全教育。
3. 教育議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育(和法定教育工作重覆的項目顏色延用) *以上字體顏色僅供參用，學校可自行決定!惟須一致，以供判讀。

▼以週次為概念的課程計畫(舊版)

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
3	110-02-21 110-02-27	生活的滋味	一、許願 二、晒棉被	【一、許願】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【二、晒棉被】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【一、許願】 1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	【一、許願】 1.引導學生欣賞課文詩歌，體會詞語搭配的效果。 【二、晒棉被】 1.運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2.認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3.在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 4.理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 5.主動閱讀適合自己程度的故事書。	5	國語 3下 電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（寫作） 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	

▼以單元為概念的課程計畫(新版)

主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
一、視覺萬花筒	一、打開童年記憶的寶盒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。	1 引導學生參閱並觀察課本圖文，討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。 2 鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。 3 教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。 4 教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。 5 教師引導學生欣賞『鬥草』圖文，討論與分享個人經驗或看過哪些直接利用大自然材料來玩的方式。 6 教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文，討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。 7 教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具，以及共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。 8 探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。 9 引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。 10 教師引導學生閱覽課文和圖例，並鼓勵學生分享個人知道的或玩過的經驗或回憶，及討論七巧板玩具從過去到現在的變化。 11 教師引導學生觀察課本「說說看」之圖例，討論與分享七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 12 教師巡視與指導學生利用課本附件自製紙質的《七巧板》。 13 將全班分成 3-4 人一組後，教師巡視指導各組學生觀察課本「試試看」之圖例並試著自己也排出來。 14 教師鼓勵學生排出圖例之外的其他排法（樣式），並引導各組發表，解說與分享該組發現的其他種排法。	3	教師：課本、電子書或投影設備、課本附件。 學生：課本、課本附件、剪刀。	口語評量 態度評量 探究評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	